

5 marzo la creazione matematica con tutti i materiali

Ins: dopo avere provato a costruire con un materiale alla volta, oggi vi va di provare ad utilizzarli tutti insieme?

Bambini; sì

Ins: oggi predispongo le 4 scatole con suddivisi i materiali; invito a prendere quello che vogliono utilizzare ma senza litigare

Ins: chiedo ad ogni bambino di prendersi uno spazio all'interno dell'aula e di provare a costruire qualcosa



Vincenzo



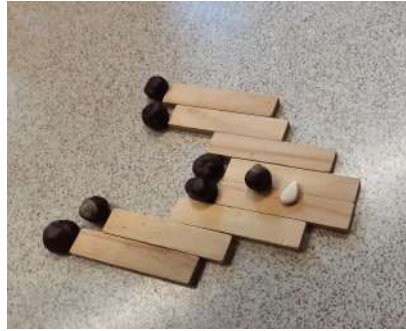
Amelia: un fiore, una stella, un castello e una luna



Federico: un aereo che può atterrare sull'acqua è l'idrovolante



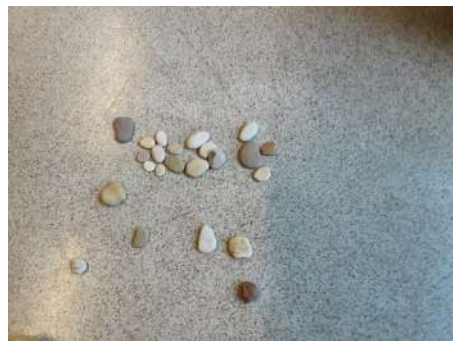
Martino: un meteorite



Amelia: un mare con dentro le scatole



Stelle e sole nel cielo



Chanel: un aereo che fa cadere 2 palline che fanno 3 colori



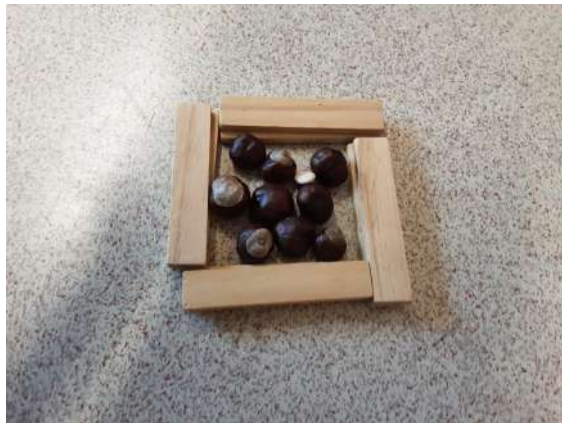
Martino: un sole con i raggi solari, un cerchio e un sasso



Federico: la pista delle macchine



Martino: un acquario



Vincenzo: le porte



Francesco: mezzo uomo con il cappello e mezzo serpente velenoso



Lunedì 10 marzo Una creazione matematica collettiva

Ins: bambini dopo avere provato, da soli, a costruire con tutti materiali, oggi vi chiedo per favore di provare a fare una creazione matematica tutti insieme.

Federico: come ?

Francesco: perché qualcuno vuole fare una cosa e magari non gli va bene all'altro

Ins: allora cosa dobbiamo fare per fare una creazione insieme?

Amelia: parlare insieme

Federico: dobbiamo parlare e dire alla maestra come creare qualcosa

Ins: allora bambini, voi avete fatto creazione matematica fino ad oggi?

Federico: sì, perché potevamo contare

Francesco: potevamo creare

Amelia: oggi facciamo altre cose

Federico: con la matematica

Ins: facciamo così ora vi metto al centro il materiale ed insieme provate a fare una creazione i bambini iniziano a confrontarsi...

Federico: facciamo un castello

Francesco: facciamo una nave

Federico: una nave con sopra una torre

La casa di Babbo Natale con il recinto delle Renne



Amelia: le castagne sono le luci

Francesco: i cubetti sono quelli che tengono su la strada



Federico : non è una strada è un recinto
I legni servono per tenere su la casa del Babbo, i cubetti servono per tenere su i legnetti e
il sasso è il BABBO



Chanel: I sassi sono la neve nelle strade



Martino : questa è la slitta di Babbo Natale



Martedì 11 marzo Facciamo la lista

Ins: oggi bambini dobbiamo fare una lista?

Amelia: come facciamo?

Ins: sapete cosa è una lista?

Martino: e una lista di Babbo Natale

Federico: la lista della spesa

Ins: cosa si mette nella lista della spesa?

Federico: scrivere le cose che servono per casa

Francesco: oppure scrivere cosa serve di scodelle o pentole

Federico: bisogna, scrivere scodella di tipo quale colore

Francesco: è grandezza 1 grande , 1 media, 1 piccola

Federico: forma

Ins: cosa vuol dire 1 scodella ?

Federico: quante ce ne sono al supermercato

Amelia: 1 / 2..

Ins: se io scrivo sulla mia lista 1 scodella cosa vuol dire?

Federico: che io vado e ne prendo 1

Ins: 1 che cosa è?

Federico: è la quantità

Ins: oggi ho portato questi fogli per fare la lista di quello che abbiamo usato per fare la nostra creazione, cosa dobbiamo scrivere secondo voi'

Federico: scrivere i numeri

Chanel: per contare

Ins: come facciamo a scrivere la lista?

Francesco: potremmo scrivere: sassi, legnetti, cubetti

Federico: castagne

Federico: contare i materiali

Francesco: i materiali che abbiamo usato

Federico: utilizzato

Ins. ok bambini chi vuole provare a scrivere: "la lista della creazione matematica"?

Federico e Francesco: io

Ins: Vincenzo prendi le
Ins: adesso che Vincenzo ha
facciamo a contare



castagne e mettile sulla lista
messo tutte le castagne come



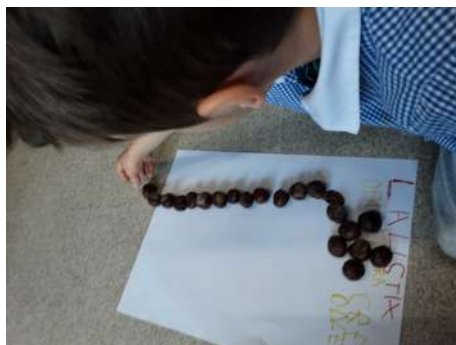
Amelia: con le mani
Francesco: usiamo le dita
Ins: fammi vedere

Francesco indica le castagne con un dito e conta 1, 2 ,3...



Federico: è troppo difficile contare così, bisogna metterle in fila

Ins: Federico vuoi provarci tu?



Federico: Sono : 20

Ins: chiedo ai bambini di provare a contarle uno alla volta, 3 bambini riescono a contare correttamente sino a 20 gli altri incontrano qualche difficoltà



Ins: Federico: come è la tua fila?

Federico: diagonale

Ins: no si chiama..... verticale

Francesco : verticale

Ins. ora proviamo a farla orizzontale , poi mi direte quale è più comoda per contare le castagne



Ins: Federico si fa passare le castagne da Vincenzo e le mette in fila orizzontale

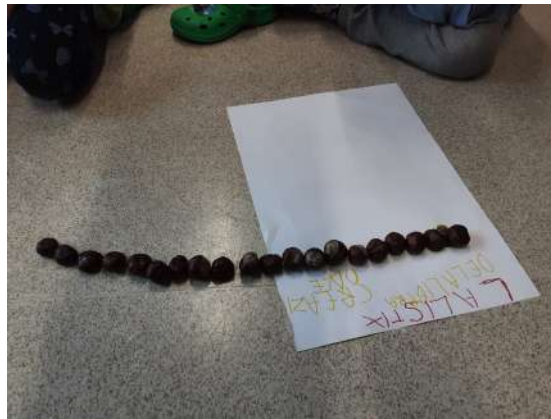


Ins: bimbi come possiamo segnare sul foglio le castagne che appoggiamo

Federico: mettere sotto un numero o un pallino ad ogni castagna

Francesco: possiamo mettere un numero sotto 1..2..3..4..

Ins: Vincenzo prepara le castagne in fila orizzontale



Ins: cosa mettiamo al posto delle castagne

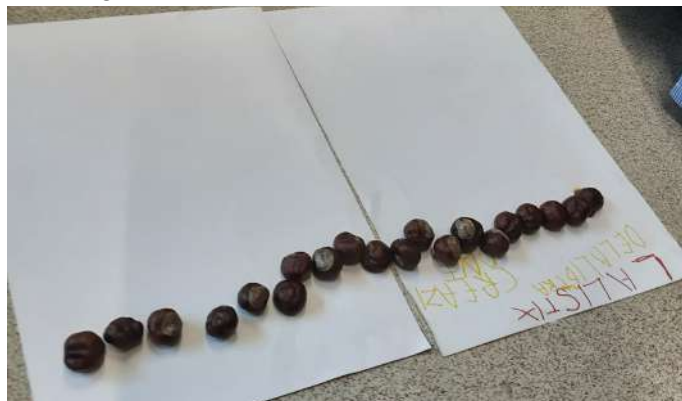
Francesco: I numeri

Ins: sappiamo scrivere numeri quante sono le castagne?

Francesco: no non c'è abbastanza foglio

Amelia: possiamo mettere un altro foglio

Ins: ok aggiungiamo un altro foglio ...



Ins: ora dobbiamo unirli con lo scotch , ma quale usiamo quello di carta o quello trasparente?

bambini: quello di carta

Ins: perché?

Bambini: si può scrivere sopra



Ins: ora che li abbiamo uniti rimettiamo le castagne in fila

Ins: adesso provate a confrontarvi su cosa segnare sopra il foglio per indicare le castagne

3 bambini su 6 votano i puntini

Amelia vuoi iniziare tu a fare i puntini?



Ins: cosa abbiamo fatto?

Amelia: abbiamo tolto una castagna e abbiamo disegnato un pallino sul foglio

Francesco: al posto della castagna



Chanel: sono 18

Federico: no devono essere 20

Ins: prova a contarle

Federico: sono 18

Ins: riappoggiamo le castagne e le ricontiamo



Federico : le castagne sono 20

Come possiamo capire se abbiamo disegnato solo 18 castagne e invece sono 20

Chanel: le spostiamo e contiamo i pallini

Ins: Vuoi provare?

Chanel: sì



Ins: riesci a contare?

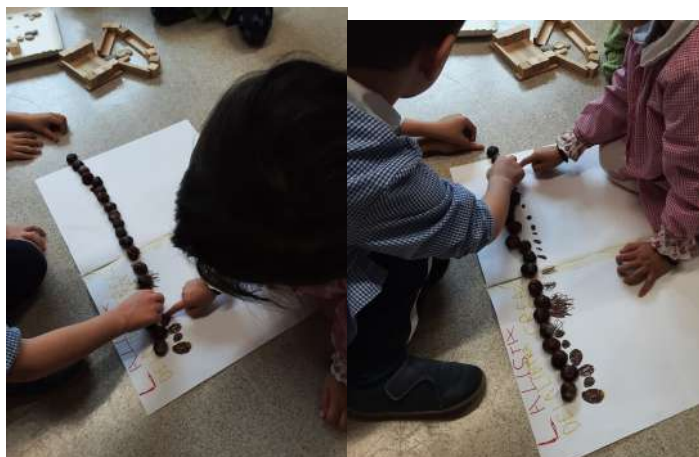
Chanel: no

Ins: Chanel riesci a spostare le castagne e contare i pallini insieme?

Chanel: no

Ins: come possiamo fare?

Francesco: un bambino sposta le castagne ed uno conta



ins: ora siete riusciti a contare i pallini?

Chanel/ Francesco: sì

Ins: i bambini a coppie si alternano e riescono a fare corrispondere una castagna ad un puntino, qualcuno non con il numero esatto però con il gesto

10 marzo 2025

ins: oggi bambini dobbiamo continuare la nostra lista di oggetti.

Francesco : cosa contiamo?

ins: cosa ne dite se contiamo i cubetti di legno?

Bambini: siii

ins: vi ricordate come abbiamo fatto a fare la lista delle castagne?

Federico: le abbiamo messe in fila e poi contate.

Francesco: erano 20

ins: dove le abbiamo messe in fila?

Amelia: sul pavimento

Francesco: sul foglio ma non ci stavano tutte e arrivavano fuori

ins: proviamo a vedere cosa succede con i mattoncini di legno?



Vincenzo le mette in fila e uno alla volta proviamo a contarli...sono 28.

ins: cosa è successo?

Martino: escono dal foglio.

ins: e come faccio con la nostra lista?

Francesco: li disegniamo piccoli piccoli e attaccati

ins: ma come facciamo per essere sicuri che siano del numero uguale cubetti e disegno?

Federico: li disegniamo uno alla volta.

ins: ok ma come?

Francesco: spostiamo il cubetto e disegniamo.

ins: facciamo sempre un pallino?

Martino: si

ins: il cubetto ha la stessa forma della castagna?

Chanel: la castagna è rotonda ed il cubetto è quadrato

ins: allora come lo disegniamo?

Martino: facciamo un quadratino



11/12 Marzo

Ins: ieri abbiamo disegnato i nostri mattoncini...e ora?

Federico: adesso li contiamo

Tutti provano a contare i quadrati disegnati....tutti contano un numero diverso?

Ins: secondo voi perchè ognuno ha contato un numero diverso di mattoncini?

Federico: perchè alcuni sono vicini

Francesco: si sono troppo vicini e non si capisce

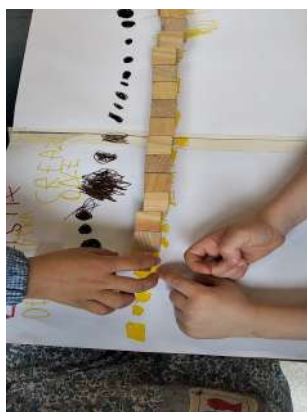
Ins: allora come possiamo fare?

Francesco: li mettiamo sopra.

Martino: si e poi contiamo 1,2,3...

Ins: basta metterli in fila sopra al disegno per contarli e vedere se sono dello stesso numero?

Federico: no sposti un mattoncino e conti



24/03/2025

Ins: bambini cosa dobbiamo fare ora?

Martino: mettere in fila tutti i sassi

Amelia: un bambino poi li sposta e l'altro li conta

Ins: chi vuole disegnare il sasso?

Martino: io



Chanel: chiedi a Vincenzo di passarti un sasso alla volta



Ins: ora cosa possiamo fare vicino al disegno del sasso per indicare i sassi

Federico: un quadrato

Ins: visto che i quadrati li abbiamo utilizzati per segnare i cubetti cosa possiamo disegnare?

Federico: una X oppure un puntino

Ins: che forma hanno i sassi?

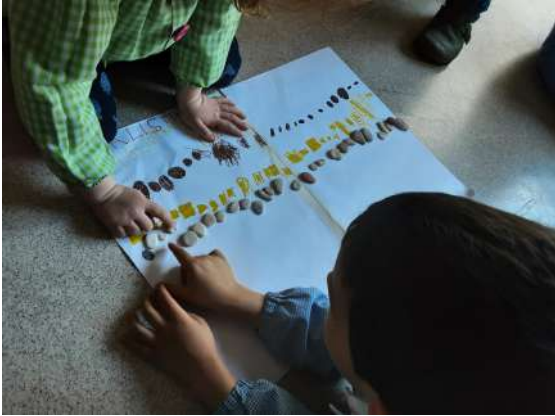
Amelia: rotonda

Ins: allora cosa disegniamo

Bambini: un puntino

Ins: Vincenzo sposta i sassi uno alla volta e Federico disegna il puntino





Martino ne conta 26 e Amelia : 27

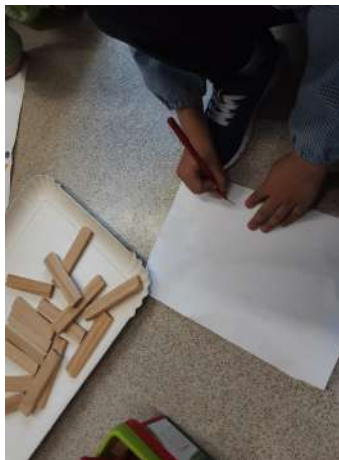
Federico e Chanel provate a contare per favore così capiamo quanti sassi e puntini abbiamo
Il risultato è 27

https://drive.google.com/file/d/1vmXpIIHYJHlvDwQCTIU21ICrISW42_eN/view?usp=sharing

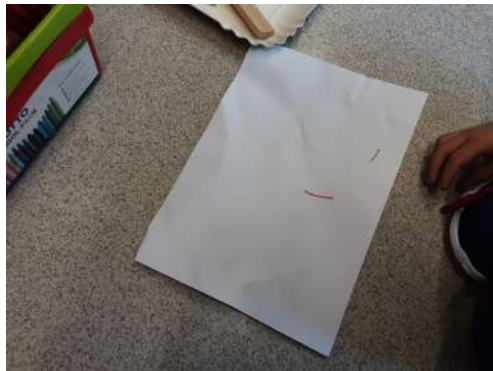
Martedì 25 marzo

Ins: che simbolo possiamo usare per rappresentare i legnetti?

Martino: una riga



Ins: ma così non è come volevi tu ma Federico
Bambini ditemi come preferite fare la riga..



Martino: voglio farle orizzontale

Amelia: verticale

Federico: orizzontale

Francesco: orizzontale

Vincenzo: verticale

Ins: Amelia chiedi a Vincenzo di passarti un laghetto alla volta e appoggiarli sopra il foglio



Ins: cosa dobbiamo fare ora?

Federico: contare i legnetti



Ins: quanti sono?

Amelia: 24

Martino/ Francesco/ Federico: 20



Ins: chi disegna e chi sposta i legnetti?

Martino: io disegno

Francesco: io sposto i legnetti



Federico: voglio contare le righe dei legnetti

Federico: sono 20
Ins: sono giuste? Ti ricordi quanti sono i legnetti?

Federico: sì sono giuste. i legnetti

sono 20

Ins: come possiamo sapere se sono giusti?

Francesco: mettiamo i legnetti sopra le righe, li spostiamo e li contiamo

Ins: i bambini vogliono tutti alternarsi a spostare i legnetti e contare le righe corrispondenti

