

● PREMESSA

A partire da metà gennaio è stata introdotta in classe la routine dell'entretien.

In accordo con le mie colleghe si è scelto di mettere a disposizione delle bambine e dei bambini due momenti nell'arco della mattinata del giovedì (giorno dei gruppi): subito dopo le routine di inizio giornata e subito dopo l'intervallo. In ognuno di questi due momenti un bambino può parlare ai compagni, per un massimo di tre minuti, di un argomento o un'esperienza che lo interessa in modo particolare, provando ad approfondirne un aspetto, in qualità di esperto. Trascorsi i tre minuti, i compagni hanno a disposizione due minuti per porre delle domande all'esperto, che ha il compito di rispondere come meglio può.

Le bambine e i bambini della classe si prenotano con anticipo rispetto al giorno del loro intervento, su un'apposita tabella predisposta, dove devono segnare, contestualmente alla prenotazione, l'argomento che vogliono approfondire.

NOI STUDIOSI		
DATA	NOME	ARGOMENTO
22 GENNAIO	MARTINO	ARDUINO
22 GENNAIO	MATTIA TA	LE MATEMATICHE
5 FEBBRAIO	EMILIA	COME FARE UN DISEGNO MOLTO REALISTICO
5 FEBBRAIO	MATTIA TA	LE MOTO
12 FEBBRAIO	PIA	POSIZIONE PER PALLAVOLO
12 FEBBRAIO		
19 FEBBRAIO	MATTIA TA	COME DIVERTIRSI CON UN FOGLIO
19 FEBBRAIO		
26 FEBBRAIO	JACOPO	VULCANO
26 FEBBRAIO	BENEDETTA	COME SI FINNO I BRACCIA/TI
5 MARZO	MATTIA TA	COME COLLEGARE OGGETTI CON UNA
5 MARZO	PIA	PAROLE IN SPAGNOLO
12 MARZO	BRANDO	OPERAZIONI TABELLINA DEL 19 VELOCE
12 MARZO	SPEOPO	COME FARE UN ORIGAMI
19 MARZO	BRANDO	IMPARARE A FARE LE CASE IN 3D
19 MARZO	MATTIA TA	POSIZIONI BASKET
26 MARZO	MOSLIM	NUOVE DECORAZIONI DEL RAMAHAM
26 MARZO	BENEDETTA	COME ANIMARE UN FOGLIO

TABELLA PER PRENOTAZIONE

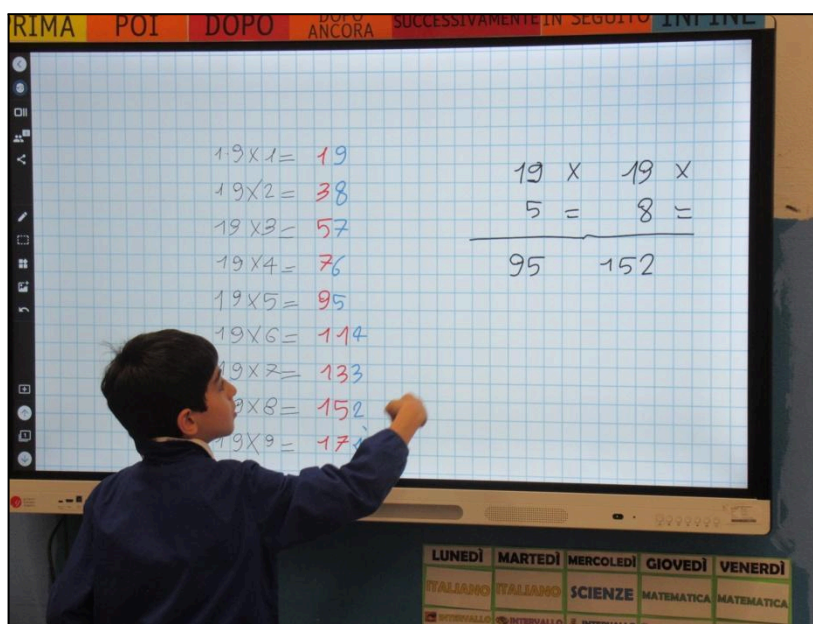
Per documentare, videoregistro questi "5 minuti", registro audio e trascrivo intervento. Monto in seguito una breve presentazione-video che pubblico sulla Classroom.

● 12 MARZO 2026 – BRANDO: OPERAZIONI TABELLINA DEL 19 VELOCE

Brando durante la presentazione legge una presentazione e usa la lavagna in classe.

CIAO RAGAZZI
 SAPETE CHE A ME PIACE TANTO LA MATEMATICA
 E UN GIORNO HO TROVATO LA TABELLINA DEL 19
 E HO VISTO CHE SI PUO' CALCOLARE FACILMENTE
 E VI FACCIÒ VEDERE
 $19 \times 1 = 19$
 $19 \times 2 = 38$
 $19 \times 3 = 57$
 $19 \times 4 = 76$
 $19 \times 5 = 95$
 $19 \times 6 = 114$
 $19 \times 7 = 133$
 $19 \times 8 = 152$
 $19 \times 9 = 171$
 $19 \times 10 = 190$
 FACCIAMO UNA PROVA DI VERIFICA
 $19 \times$ $19 \times$
 $5 =$ $8 =$

 95 152



PRIMO METODO
 IL METODO DICE CHE LA TABELLINA SI CALCOLA SCRIVENDO IN COLONNA I NUMERI DISPARI DA 1 A 19 PER LE DECINE, E POI AGGIUNGENDO LE CIFRE DA 0 A 9 IN ORDINE CRESCENTE PARTENDO DAL BASSO PER LE UNITÀ.

SECONDO METODO
 IL METODO DICE (DA IMPARARE A MEMORIA) PER TROVARE IL NUMERO SUCCESSIVO
AGGIUNGI 2 ALLA DECINA
E SOTTRAI 1 ALL'UNITÀ

PARTI DA 19...
 LA DECINA DEL 19 È 1
 L'UNITÀ DEL 19 È 9
 PER TROVARE IL NUMERO SUCCESSIVO
 AGGIUNGI 2 ALLA DECINA $1 + 2 = 3$
 E SOTTRAI 1 ALL'UNITÀ $9 - 1 = 8$
 RISULTATO 38

PRENDI 38...
 LA DECINA DEL 38 È 3
 L'UNITÀ DEL 38 È 8
 AGGIUNGI 2 ALLA DECINA $3 + 2 = 5$
 E SOTTRAI 1 ALL'UNITÀ $8 - 1 = 7$
 RISULTATO = 57

PRENDI 57...
 LA DECINA DEL 57 È 5
 L'UNITÀ DEL 57 È 7
 AGGIUNGI 2 ALLA DECINA $5 + 2 = 7$
 E SOTTRAI 1 ALL'UNITÀ $7 - 1 = 6$
 RISULTATO = 76

PRENDI 76
 LA DECINA DEL 76 È 7
 L'UNITÀ DEL 76 È 6
 AGGIUNGI 2 ALLA DECINA $7 + 2 = 9$
 E SOTTRAI 1 ALL'UNITÀ $6 - 1 = 5$
 RISULTATO = 95

PRENDI 95
 LA DECINA DEL 95 È 9
 L'UNITÀ DEL 95 È 5
 AGGIUNGI 2 ALLA DECINA $9 + 2 = 11$
 E SOTTRAI 1 ALL'UNITÀ $5 - 1 = 4$
 RISULTATO = 114

PRENDI 114
 LA DECINA DEL 114 È 11
 L'UNITÀ DEL 114 È 4
 AGGIUNGI 2 ALLA DECINA $11 + 2 = 13$
 E SOTTRAI 1 ALL'UNITÀ $4 - 1 = 3$
 RISULTATO = 133

PRENDI 133
 LA DECINA DEL 133 È 13
 L'UNITÀ DEL 133 È 3
 AGGIUNGI 2 ALLA DECINA $13 + 2 = 15$

E SOTTRAI 1 ALL'UNITÀ $3 - 1 = 2$
 RISULTATO = 152

PRENDI 152
 LA DECINA DEL 152 È 15
 L'UNITÀ DEL 152 È 2
 AGGIUNGI 2 ALLA DECINA $15 + 2 = 17$
 E SOTTRAI 1 ALL'UNITÀ $2 - 1 = 1$
 RISULTATO = 171

PRENDI 171
 LA DECINA DEL 171 È 17
 L'UNITÀ DEL 171 È 1
 AGGIUNGI 2 ALLA DECINA $17 + 2 = 19$
 E SOTTRAI 1 ALL'UNITÀ $1 - 1 = 0$
 RISULTATO = 190

● 19 MARZO 2026

Chiedo ai bambini di provare a scrivere la tabellina del 19 partendo dalle indicazioni che Brando ha dato loro; chiedo di seguire i due "metodi" da lui presentati. Propongo questa traccia riassuntiva:

NOI STUDIOSI: LA TABELLINA DEL 19... VELOCE

PRIMO METODO
 IL METODO DICE CHE LA TABELLINA SI CALCOLA SCRIVENDO IN COLONNA I NUMERI DISPARI DA 1 A 19 PER LE DECINE, E POI AGGIUNGENDO LE CIFRE DA 0 A 9 IN ORDINE CRESCENTE PARTENDO DAL BASSO.

SECONDO METODO
 IL METODO DICE PER TROVARE IL NUMERO SUCCESSIVO:

- AGGIUNGI 2 ALLA DECINA;
- SOTTRAI 1 ALL'UNITÀ;
- PARTI DA 19.

Brando (12 marzo 2026)

Dopo aver provato a svolgere la richiesta chiedo di compilare una valutazione.

Per la classe

NOI STUDIOSI: LA TABELLINA DEL 19... VELOCE
 LA TUA OPINIONE È IMPORTANTE PER NOI!

⓪ Sei riuscito/a a scrivere la tabellina del 19 seguendo le indicazioni fornite dai due metodi? *Racconta.*

⓪ Sei stato/a veloce a scrivere la tabellina del 19? Sei stato/a più veloce usando quale metodo?

⓪ Sono chiare le indicazioni operative? Faresti delle modifiche? Quali?

⓪ Secondo te quale metodo è più facile da ricordare? Perché?

Per Brando

NOI STUDIOSI: LA TABELLINA DEL 19... VELOCE

⓪ Rileggendo le indicazioni operative che hai dato alla classe, ritieni siano necessarie delle modifiche per renderle più chiare e fruibili? Se sì, quali?

⓪ Secondo te quale metodo è più facile da ricordare? Perché?

⓪ Come hai scoperto questa tabellina? *Racconta.*

Ecco alcune indicazioni fornite dai bambini.

Alessia

① Sei riuscito/a a scrivere la tabellina del 19 seguendo le indicazioni fornite dai due metodi? Racconta.

SÌ PERCHÉ PER ME ERANO CHIARI E SOLO IL SECONDO METODO CHE FACEVO UN PÒ FATICA PERCHÉ HA CALCOLARE $+2$ ALLE DECINE E -1 ALLE UNITÀ IO C'ERTE VOLTE INVERTIVO QUINDI FACEVO -1 ALLE DECINE E $+2$ ALLE UNITÀ

② Sei stato/a veloce a scrivere la tabellina del 19? Sei stato/a più veloce usando quale metodo?

SONO STATA PIÙ VELOCE USANDO IL PRIMO METODO PERCHÉ PER ME ERA PIÙ CHIARO E IL SECONDO UN POCHINO MENO CHIARO

③ Sono chiare le indicazioni operative? Faresti delle modifiche? Quali?

NO IO NON FAREI NESSUNA MODIFICA PERCHÉ PER ME È GIÀ CHIARO COSÌ, E IO L'HO CAPITO COSÌ COM'ERA.

Pia

③ Sono chiare le indicazioni operative? Faresti delle modifiche? Quali?

PIÙ O MENO E FAREI DELLE MODIFICHE NEL METODO 2 PERCHÉ NON È MOLTO CHIARA E DICE "AGGIUNGI 2 ALLE DECINE" MA DOVE? "SOTTRAI 1 ALLE UNITÀ" MA DOVE? "PARTI DA 19" MA DAL BASSO O DALL'ALTO? CI SONO TROPPE DOMANDE CHE MI CHIEDO.

Martino

③ Sono chiare le indicazioni operative? Faresti delle modifiche? Quali?

SÌ, SONO CHIARE MA IO NEL TESTO DEL PRIMO METODO AVREI MESSO -1 SE DEVO SCRIVERLA LA TABELLINA PERCHÉ CI DICE SOLO DI APPLICARE IL METODO NON DI SCRIVERLA, IO LO SCRITTA PERCHÉ MI RICORDAVO QUELLO CHE AVEVI FATTO ALLA LIM. IDEM UN PÒ PER IL METODO 2 E POI NEL METODO 2 SE FACCIAMO LA TABELLINA SU UN FOGLIO A CHI LO GUARDA NON CAPISCE SE L'ABBIAMO APPLICATO IL METODO. E ANCHE NELL'ALTRO METODO SE QUALCUNO LO GUARDA NON CAPISCE SE L'ABBIAMO APPLICATO IL METODO. PER IL RESTO È TUTTO CHIARO

Aurora

① Sei riuscito/a a scrivere la tabellina del 19 seguendo le indicazioni fornite dai due metodi? Racconta.

sì, NEL PRIMO METODO HO CAPITO PER UN PO' PERCHÉ NEL METTERE I NUMERI DA 1 A 19 PER LE DECINE È STATO CHIARO MA INVECE NELLA PARTE DELLE UNITÀ UN PO' MENO CHIARO. NEL SECONDO METODO NON HO CAPITO IN CHE SENSO AGGIUNGI 2 ALLE DECINE DI QUALE NUMERO PER LA PRIMA, LE ALTRE MOLTO CHIARE

② Sei stato/a veloce a scrivere la tabellina del 19? Sei stato/a più veloce usando quale metodo?

sì, SONO STATA ABBASTANZA VELOCE NEL PRIMO METODO, NEL SECONDO NO PERCHÉ NON CAPIVO LE INDICAZIONI.

QUINDI SONO STATA PIÙ VELOCE NEL PRIMO METODO.

③ Sono chiare le indicazioni operative? Faresti delle modifiche? Quali?

ALCUNE SÌ ALTRE NO, SÌ, FAREI MODIFICHE NEL DIRE CHE NEL PRIMO METODO PER LE UNITÀ SCRIVEREI: POI AGGIUNGI LE CIFRE DA 0 A 19 DAL BASSO ALL'ALTO. COSÌ RISPARMI PAROLE. POI NEL SECONDO METODO NELLA TABELLINA 19×1 DIREI DI SCRIVERE 19 E DI AGGIUNGERE 2 AL 19 E SOTTRARRE 1 AL 9. CON QUESTE COSE SECONDO ME È PIÙ CHIARO.

Giada

② Sei stato/a veloce a scrivere la tabellina del 19? Sei stato/a più veloce usando quale metodo?

sì, SONO STATA VELOCE NEL PRIMO MA NEL SECONDO NO, PERCHÉ NON SONO RIUSCITA A PARLO

③ Sono chiare le indicazioni operative? Faresti delle modifiche? Quali?

NON SONO MOLTO CHIARE PERCHÉ DEVI DIRE PRIMA DI SCRIVERE L'OPERAZIONE ($9 \times 1 = \dots$) POI DEVI DIRE SE LA DEVI FARE IN COLONNA O IN RIGA DEVI ANCHE SPIEGARE, NEL SECONDO METODO, (VISTO CHE DOPO UN PO' COMPAIONO ANCHE LE CENTINAIA) NON SI CAPISCE PIÙ NIENTE PERCHÉ DOPO ALLE CENTINAIA NON LE DEVI SOMMARE?

Benedetta

③ Sono chiare le indicazioni operative? Faresti delle modifiche? Quali?

SÌ IN IO AIFAREI DELLE MODIFICHE CHE IL SECONDO METODO NON SI CAPISCE DOVE DEVE AGGIUNGERE E TOGLIERE IL NUMERO INVECE NEL 1° NON HAI MESSO SE DEVI FARE $19 \times 1 =$, $19 \times 2 =$ ECC...

Beatrice

* PARTIRE DAL 19?

N	O	I
---	---	---

 STUDIOSI: LA TABELLINA DEL 19... VELOCE

LA TUA OPINIONE È IMPORTANTE PER NOI!

① Sei riuscito/a a scrivere la tabellina del 19 seguendo le indicazioni fornite dai due metodi? Racconta.

IL METODO 1 LO CAPITO PERFETTAMENTE E LO HO ANCHE FATTO AL VOLO INVECE IL SECONDO METODO NON LO HO CAPITO AFFATTO PERCHÉ AGGIUNGI 2 ALLA DECINA MA HA CHE NUMERO?

IL SECONDO PALLINO ERA CHIARO IL 3° PROPRIO NO PERCHÉ DICE PARTI DAL 19 MA CHE NUMERO DEVE *

② Sei stato/a veloce a scrivere la tabellina del 19? Sei stato/a più veloce usando quale metodo?

SONO STATA MOLTO VELOCE COL METODO 1 MA VISTO CHE IL METODO 2 NON LO CAPITO CON QUELLO SONO STATA PIÙ LENTA DI UNA LUMACA

③ Sono chiare le indicazioni operative? Faresti delle modifiche? Quali?

COME HO GIÀ DETTO ALLA 1 NON FAREI NESSUNA MODIFICA INVECE ALLA 2 SÌ

• DIREI IL NUMERO, NEL SENSO HA CHE NUMERO AGGIUNGO 2 ALLA DECINA

• SOTTRAI 1 ALL'UNITÀ MI È CHIARO

• DA CHE NUMERO, NEL SENSO CHE DOVRESTI DIRE DA CHE NUMERO PARTI DAL 19

④ Secondo te quale metodo è più facile da ricordare? Perché?

OVVIAMENTE IL METODO 1 PERCHÉ HO PRATICAMENTE CAPITO SOLO QUELLO !!!

Olympia

③ Sono chiare le indicazioni operative? Faresti delle modifiche? Quali?

NO PERCHÉ IO METODO 1 NON
SI CAPISCE. IL METODO 2 NON
DICE CHE DEVI SCRIVERE LA TABELLINA
DEL 19, MA NON SAI CHE CAPISCE SE DEVI
PARTIRE DAL 19 DELLE DECINE O DEL
10 DELLE DECIME E LA STESSA COSA
PER LE UNITÀ E A ME MI È
USCITO LO STESSO NUMERO TUTTE
LE VOLTE.

Benedetta

③ Sono chiare le indicazioni operative? Faresti delle modifiche? Quali?

SÌ, IO FAREI DELLE MODIFICHE CHE IL SECONDO METODO
NON SI CAPISCE DOVE DEVE AGGIUNGERE E TOGLIERE
IL NUMERO INVECE NEL 1° NON HAI MESSO SE DEVI FARE
 $19 \times 1 =$, $19 \times 2 =$ ECC...

Una volta ritirate le “valutazioni” leggo velocemente e dico che non tutti sono riusciti a scrivere la tabellina del 19 velocemente. Tanti sono riusciti solo con uno dei metodi. Chiedo se nei pochi minuti che abbiamo a disposizione oggi vogliono aggiungere altre considerazioni...

Jacopo: Io non sono riuscito a farli, nessuno dei due, non me li ricordavo e non ho capito come fare.

Ilyas: Io sono riuscito perché sono facilissimi e io li so.

Martino: Anche io li ho fatti però non sono chiare tutte le spiegazioni.

Ins.: E come sei riuscito se le spiegazioni non sono tutte chiare?

Martino: Perché noi abbiamo visto Brando fare i due metodi e scriverli alla Lim e io l'ho seguito bene. Forse quando ha scritto i metodi e le indicazioni non è stato preciso perché lui è un esperto e ha dato per scontato alcune cose.

Ins.: Cosa ne dite se rivediamo le istruzioni dei due metodi tutti insieme?

Tanti: Sì!

NOTA: Brando è assente oggi (19/03/2026) al suo rientro riprenderemo il tutto e revisioneremo le indicazioni dei due “metodi”.

IPOTESI: chiedere ai compagni di un'altra classe di provare i metodi revisionati e capire se sono chiari.

● IPOTESI DI LAVORO FUTURO

COME?	QUANDO?	QUALE RICHIESTA?	PERCHÉ?
Coppie	Tre volte a settimana per 30 minuti circa	Lavorare su moltiplicazioni "diverse": ... X 29 = ... X 39 = ... X 49 = ...	Trovare strategie per rendere il tutto veloce, spiegando il perché Trovare affinità con la "tabellina del 19" Provare a regolarizzare