

Ogni giorno i bambini mettono un mattoncino sulla torre. I giorni in cui non si viene scuola i mattoncini sono sempre rossi.

Agnese durante il calendario del mattino di qualche giorno prima dice: “Ma vedi che facciamo 5 e poi 2, che sono sempre i giorni che veniamo a scuola e 2 il sabato e la domenica.”

Emily ed Agnese si avvicinano alla torre di ottobre in un momento di gioco libero.



Ins: Agnese sai che hai detto una cosa molto interessante l'altro giorno durante il calendario: “Ma vedi che facciamo 5 e poi 2, che sono sempre i giorni che veniamo a scuola e 2 il sabato e la domenica.” secondo te la possiamo vedere in questa torre?

Agnese: Sì! 5 gialli e 2 rossi. Ma quello rosso in cima è Halloween. Per quello è rosso.

Emily osserva e conta i primi 3 mattoncini... no no no, questi sono 3. (Era l'inizio di ottobre che non corrispondeva al 5 giorni - 2 giorni individuato da Agnese.)

Agnese: sì ma perché avevamo appena iniziato a fare il calendario. Per iniziare la scuola siamo stati tanto a casa. Da quel giorno dopo sono arrivato più subito sabato e domenica.

Maestra: Interessante, quindi a cosa corrispondono quelli rossi e quelli gialli?

Agnese: Rossi al sabato e la domenica, ma anche a Halloween e gialli quando siamo a scuola.

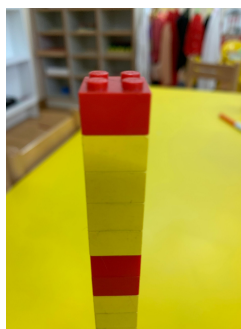
Emily: tipo lunedì e martedì...

Insegnante: ma nel resto della torre è vero quello che dice Agnese. Che ce ne sono 5 (gialli) e poi 2 che siamo a casa?

Agnese conta 5-2 5-2 5-2 poi 4-1

Agnese: era giallo che qui (indica l'ultimo mattoncino) ma era Halloween e allora siamo stati a casa. ma era da giallo, non sabato e domenica.

Insegnante: vi andrebbe di andare a scoprire qualcosa di più su questi mattoncini? Ad esempio quanti sono



Emily: io conto i gialli
Emily conta correttamente i mattoncini gialli: 22
Insegnante: allora tu Agnese potresti contare quelli rossi
Emily: che sono pochi
Agnese conta 9 mattoncini rossi
E cosa avete contato?
Agnese: tutti i giorni gialli e quelli rossi.
Emily: tutti di ottobre, i giorni passati di ottobre.
Agnese: li conto tutti insieme.

inghippo nella conta. È una sfida difficile contare nella torre tutti i 31 mattoncini

Insegnante: potremmo trovare un modo per contarli ed essere sicuri di non sbagliare?

Agnese: smontiamo la torre. Poi la contiamo.

Emily: contiamo tutti i giorni, che sono di ottobre del calendario ("indica il calendario in aula appeso). Perché lì c'è scritto il numero.

L'insegnante prende il calendario dove nel cerchio tutti i giorni facciamo una X.



Agnese conta togliendo i mattoncini rossi e mettendoli in corrispondenza sul calendario



Agnese: sono tutti i rossi come sul calendario, sono nove. Perché i mattoncini sono uguali ai pallini (simbolo sul calendario per indicare sabato e domeniche)

Emily: ora i gialli, che sono uguali alle x sul calendario.

Vanno avanti, i gialli con i rossi

La conta dopo il 22 risulta più difficile, si accorgono degli errori, ma non padroneggiano con sicurezza, quindi dopo qualche prova tendono a rinunciare.

Agnese: facciamo che sono 22 gialli e poi 9 i rossi.

Insegnante: sì possiamo dire che gli abbiamo contati anche in questo modo, 22 gialli e 9 rossi

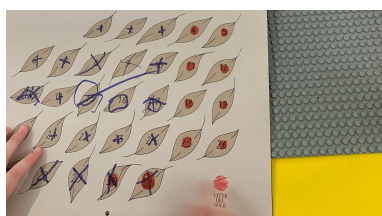
Emily: facciamo che sono tutti i giorni di ottobre, ci sono tutti i numeri qui. (indica il calendario).

Insegnante: Mi spieghi meglio quali numeri intendi?

Emily: perchè sul calendario c'è scritto 1 che è 1 giorno poi 2 che è due giorni... poi finiscono i giorni e finiscono i numeri.

Insegnante: quindi per te quanti sono i giorni di ottobre?

Emily: sono di questi numeri qui. Di tutti questi numeri.



In questa parte mi sembra che Emily abbia una bella intuizione, che sicuramente rilanceremo...

Proviamo a disegnare cosa abbiamo scoperto di questa torre di ottobre.

Emily: io disegno 22 gialli e 9 rossi

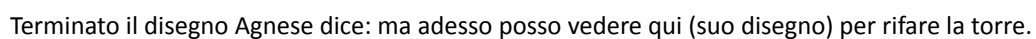
Emily disegna facendo il contorno al mattoncino (parte dai gialli) e lascia posizionato il mattoncino ad ogni disegno

Prima coi i gialli e poi con i rossi.



Emily: ho disegnato il numero dei mattoncini, ma non in fila come il calendario. Sono i mattoncini del mese di ottobre. Quelli gialli sono quelli a scuola e quelli rossi a casa Sono 22. Quelli gialli, più tanti e 9 sono quelli rossi.

alla richiesta di raccontare il suo disegno al gruppo di compagne di 5 anni fatica ad emergere una chiara spiegazione di ciò che ha fatto ma il suo disegno riporta questo schema.



MESE DI NOVEMBRE

La torre del mese di novembre ci offre i primi confronti Osserviamo



Agnese: non sono lunghe uguali. Non arrivano uguali su qui.

Ins: ma cosa significa che non sono lunghe uguali?

Agnese: abbiamo messo più mattoncini in questa (ottobre)

Emily: perché tutti i giorni mettiamo i mattoncini.

Aurora: ma mica uguali quelli rossi e quelli blu...

Agnese: ma io non dico di colore. Dico che sono tanti mattoncini. Perché arrivano fino qui. Perché se mettevo più mattoncini diventava più lunga. Abbiamo messo più mattoncini qui (indica ottobre).

Ins: Agnese ha detto una cosa interessante... "le torri dei mattoncini non sono lunghe uguali", questo cosa vuol dire secondo voi?

Emily: che sono di tanti giorni.

Ins: ma tanti quanti?

Emily: c'è un mattoncino di più qui. Perché ottobre è diverso da novembre.

Ins: e in cosa diversi?

Emily: per quelli rossi e blu.

Agnese: però è come dico io, 2 rossi e 5 blu. Sono diversi perché non c'era halloween a novembre.

Aurora: possiamo contarli. Tocca a chi contare?

Al conteggio si dedicano Swami e Irene.

Faticano a tenere sotto controllo la conta. Non smontano la torre e provano a contare i mattoncini rossi riuscendo con facilità ma poi, come dice Irene "perdo i numeri dei blu".

Swami, possiamo disegnarli come ha fatto Agnese.

Prendono fogli e pennarelli e procedono in due modi diversi

Irene nel suo disegno fa emergere lo schema, ormai condiviso 2-5, ben evidente nella torre di novembre.

Disegno irene



Mentre Swami disegna i mattoncini, prima quelli rossi e poi quelli blu. Con controllo finale

Ins: come fai a essere sicura di averli disegnati tutti?

Irene: devi mettere sopra i mattoncini. Sui rossi quelli rossi e sui blu quelli blu.



Dal confronto esce un errore, Swami ha disegnato più mattoncini. Si corregge nel disegno con delle x.

